

# 華夏陽光通訊



社團法人中華民國  
華夏社會公益協會

華夏陽光通訊 第45期

發行人：林奕華 總編輯：張悅雄  
編輯：易瑞珊 高曉梅 陳瑞瑛 梁靜珊 劉迎春  
地址：臺北市士林區福國路65號2樓  
電話：02-88-666777 傳真：02-88-666776  
E-mail：sino.seca@gmail.com http://www.sinoseca.org.tw

〔誠實面對〕

陽光剛直：助人開啟大門走正道  
光明開朗：學習去私除邪寬廣心



## 快訊

### 新竹縣推動品德教育

110學年度第二學期，於每週固定時間實施，每國小規劃40分鐘、國中45分鐘之品德教育課程。

本會（華夏）與新竹縣教育處合作，推動品德教育計劃多年，今摘錄竹縣110學年度品德教育推動小組會議記錄，重點如下：

為強化本縣品德教育課程之內涵。111學年度起，各國中小須將品德教育課程納入「學校總課程計畫」中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

擬成立品德教育教材小組，延聘專家學者指導編寫本縣品德教育所需教材，作為各校辦理品德教育之用。

■新北市五華國小學務主任/董大綱

## ~引言~

■新北市五華國小輔導主任/林正祥



歲末寒冬之際，在我們這片真善美的土地上，生生不息地上演著愛與分享的生命故事。謝天也謝地，感恩藏心底，善舉向前行，本期文章分享幾個校園裡的感恩事跡，讓我們重新面對自己、感動自己。

在五華國小裡看見環境教育的具體行動、一個生命小勇士的奮進典範、一位平凡女性如何傳染善良及一位特教生的母親如何展現母愛的故事。土城國小用愛耘夢土田，孩子踏實向前！新興國小一位老師用愛奉獻！

「用生命感動生命」，不是口號，而是你我周遭會遇見的，感恩！

## 感恩環境賦予生命的美好——五華國小環境教育有成

浩瀚無垠的宇宙，我們有幸能在水藍色的地球生存與追逐夢想，這份難得的緣分與恩賜，讓我們不由對環境充滿感恩。五華國小秉持感謝環境恩典的情懷，在各個領域深耕環境教育，期許孩子以愛護環境的心靈與實踐行動，回報大地之母。

曾經在多年前，環境友善的精神還沒能進入五華孩子生命中。孩子們對於每天陪伴成長的環境生態，如同陌生人一般的淡然，在生態豐富的五華校園中卻叫不出幾棵動植物的名稱，每棵植物的名字都是一樣的，叫做「那棵樹」與「這株草」。原來，環境生態的情感本沒有在孩子的生命駐足過。



五華的師長開始思考，怎麼讓環境生態與學生生命交融，我們相信，當孩子開始和環境做朋友了，環境保護的感恩心靈才會萌芽。

■班級導師認領農園，師生融入泥土芬芳，種高麗、栽草莓、品田果，帶領孩子在實際農作中親善土地。

■生態服務社團的師生們，走出舒適的教室進入社區，帶來一場場生動的環境解說；也創作了趣味的環境微電影與廣播節目全國分享。

■園藝與魚菜共生社團的師生們，一同搓紅藜、養蕈菇、玩水耕，在食農教育中感恩土地的恩惠。

■許多班級的戶外教育不再去遊樂園乘坐飛艇，而是帶領孩子親山玩水擁抱植物。

■自然老師們也走出學術象牙塔，開始將環境生態與科學研究結合，進行環保果凍杯、節能器具等科學研究。

■總務處在硬體建設上也環保魂燃燒，汗水接管、隔熱斜屋頂、遮陽板、雨水撲滿、節能電器等，每個綠色工程的點滴，都是對環境的感恩。

五華師生們試著以「服務學習、翻轉教育、實踐行動」等多元模式推動環境教育，讓師長與學長姐帶領學弟妹與環境生態做朋友，嘗試以幽

默與實踐的方式將環境友善種子在孩子心中播種。我們相信，當孩子不再用「那一朵花」稱呼大鄧柏花；當孩子不再用「那一棵樹」來稱呼樟樹，當孩子開始感恩環境生態，孩子自然會溫柔愛護我們的地球，這才是環境教育的成功。

在五華師長們齊心協力下，各個面向的環境感恩教育齊步走，終於打造五華成唯一個友善環境的感恩綠校園，也在110年獲選「新北市環境教育學校特優獎」。



■新北市五華國小學生家長/黃慧蘭

## 善良可以被傳承

■新北市五華國小家長會志工/郭淑靖



我是一個單親家庭長大的孩子，不是因為父母離異而是在我很小的時候父親就過世，媽媽沒有另組家庭而是母兼父職把我們養大，她沒有高學歷也沒有優渥的收入，就是一個工廠女工領著極微薄的薪水，記得小時候我們家是有中低收入戶的身分，學費有補助每學期還可申請清寒獎學金，我同時也是受家扶中心照顧的孩子，因為中低收入戶的身分讓我的求學過程中受到各路人馬的幫助，「公益團體」這個名詞對我來說不是只聽跟說而是親身接觸過。

小時候也許媽媽把苦都自己扛了，又有這些團體的幫助，家裡沒有籌不出學費的問題也沒讓我餓過一餐，讓我認為我們家也沒有很窮阿，為何要接受別人的幫助，於是高中開始半工半讀，因為家中受補助的主體已有謀生能力，中低收入戶的資格就取消了，我們家不再有任何的補助開始得靠自己的能力在這社會上立足，我想這就是人窮志不窮吧！

小時候這個社會的善良在我心裡默默扎根，長大後的我開始用自己的方式對待這個社會，管理好自己不成為社會問題是最基本的回饋，當然我能做的不只有這樣而已，小孩上小學之後我利

用起床後到上班前的片刻時間到學校站導護，站導護的時候都會看到一個阿伯自發性的清掃整條街的垃圾，他的恆心也是令我敬佩；再來是引領著大家一起做「對」的事，例如：呼朋引伴參加公益活動、上網登記淨灘、聯合居住地所有社區共同舉辦跳蚤市場再將所得捐出(FB搜尋「環保愛地球 熱心做公益」)，各種我能做到的事就當舉手之勞去幫忙。我的邏輯很簡單，人性有好幾面，當你把自己善良的一面表現出來，對方通常也會回應你友善的一面，自然就吸引到一群良善的朋友，社會上到處都有需要幫助的人事物，就先從生活周遭開始做起，有能力再持續擴大，如同古文所提的修身、齊家、治國、平天下。

做公益不是有錢人的專利，出錢之餘能出力更有意義，我是一個低收入戶家庭出身的孩子也是一個普通的上班族，勿以善小而不為，小時候我被傳染了善良，你！是否也被我傳染了？

## 孩子，我最美麗的遇見



人家都說第一胎照書養，第二胎照豬養，而我的孩子恰恰相反，姐姐乖巧懂事又體貼，然然卻讓我吃盡苦頭，他在兩歲時完全不會說話、不會爬行，甚至無法行走，我擔心極了，帶著他幾乎跑遍了各大醫院，做了核磁共振、腦波檢查都沒有異常，醫生評估後暫時定為發展遲緩，很慶幸台灣的早期療育的資源很豐富多元，讓我能很快的安排早療課程。直到然然四歲，終於能在不靠外力的協助下獨自行走。快五歲時終於開口說了第一句話，當他喊出一聲「媽媽」時，我熱淚盈眶。去年然然經過鑑定後確認患有ADHD(注意力缺陷過動症)，而後在《ADHD不被卡住的人生》這本書中得知：過動兒腦部某些方面的功能發展成熟度較一般兒童遲緩約二到五年。才明白原來然然的發展遲緩其來有自。

只要他遇到挫折或無法理解和表達時，就會以哭鬧吼叫或傷害我來作為紓發情緒的管道，我身上常有隨處可見的抓痕和小腿被踢到瘀青的印記，光是要處理他的情緒就耗盡了我當天所有的力氣。我能堅持這麼多年的負重前行，要感謝很多社福公益團體的協助與關懷，讓我減輕不少壓力和負擔。然然的生活自理能力在公幼特教班老師的耐心教導下進步很多；上小學前，擔心他會因為幼兒園和小學教學環境的差異性而無法適應，幸好當時唐氏症基金會舉辦特殊兒的小一生活體驗營給了我曙光，七天的課程讓然然帶著美好的感受與體驗，開啓他的小學生活。在五華國小陪讀的日子更是收穫良多，參與學校的特教推行委員會會議，瞭解到校長和老師們在有限的資源下，盡最大的心力為特殊需求的孩子們做最好的安排；認識了最棒的秀芬老師，她對孩子們的寬容與認真教學的態度讓我深受感動，能在五華就讀是如此地幸福。

常懷感恩心就能在柴米油中找到星辰大海；在瑣碎日常裡看見詩和遠方。然然的到來，為我原本平凡無奇的生活增添許多色彩，豐富我的人生閱歷，回首過去的經歷都有它存在的意義，因為然然，我成為一個有故事的人，擁有許多美好的遇見，而然然是我最美麗的遇見，此生有你，真好！

## 春風化雨師生情新興教澤場華夏

■新北市新興國小校長  
/許文勇

### ※楔子

教師是孩子心靈的工程師。孩子遇到一位良師，就有機會改變他(她)的一生。而在新興國小的校園之內，隨時都在上演著一齣齣令感動的師生情誼連續劇，值得令人細細品味。

### ※之一

怡甄老師擔任一年級導師，她經常關心與陪伴特殊境遇的學生。班上有位學生的母親因病過世，孩子剛入學三個月，變得膽小封閉，所以她常利用下午無課務時間，帶著孩子在校園裡散步。散步期間，一邊鼓勵孩子觀察植物和動物，一邊聽聽他說話。有空的時候，到他家裡去探望他高齡八十歲的外婆，孩子媽媽過世之後，就是他的爸爸和外婆共同陪伴他。外婆非常擔心孩子的心裡留下陰影，怕他自責，以為自己害媽媽生病了。因



此平日放學時，怡甄老師會到校園門口和他的外婆聊幾句，讓她安心。為了這個孩子，老師也特意調整課程，若課程裡有讓孩子想到媽媽的內容，她會技巧性的先跟孩子輔導並預告。孩子有好表現，怡甄老師也會主動代替媽媽買小禮物獎勵他，這樣的陪伴和輔導持續半年多，孩子升上二年級之後，他的笑容變多了，整個人也變得勇敢和開朗許多。

### ※之二

怡甄老師另外也特別照顧一個住在寄養家庭的女孩，這個女孩乖巧又開朗，時常幫助同學。但每當遇到和親生父母會面的日子，她都會異常的緊張，不知道這次會面後會有什麼結果？能不能回到爸爸家？父母見面就吵架，她期待他們復合的心願屢屢落空。怡甄老師送給女孩一本心情日記，請她把快樂的事和憂傷的事都寫出來，有心事一定要跟老師說。就像媽媽陪



伴女兒一樣，學期末會帶她去餐廳吃飯，逛逛街和去書店買文具用品。照顧陪伴兩年，直到女孩升上三年級，社工突然通知要更動寄養家庭地點，女孩也得要轉學了。在離開前幾天，剛好是女孩生日，怡甄老師和女孩一起去吃下午茶慶生，拍紀念照。女孩在學校的最後一天，老師特別帶她做校園巡禮，跑跑操場，玩玩遊樂器材。女孩抱著老師哭個不停，怡甄老師送給女孩一本書和一本新的筆記本，要她繼續寫心情日記，並答應她會和新學校輔導室聯絡，安排好輔導老師，能夠繼續和林老師保持聯絡，讓她安心。老師為她印了一本紀念相簿和買了一個可愛抱枕，寄送到新學校，希望她能漸漸適應。女孩現在在新學校和新的寄養家庭已經一個多月，怡甄老師仍向新學校專輔老師持續關心女孩的情況，讓愛延續不間斷。

### ※結語

有人說：「天下間只有二種人不會忌妒您的成就：一是父母，二是老師」。老師的付出與關懷，往往都是最無私的，且不求回報的，如同「華夏福箱」一般，裝滿「幸福」與「祝福」，陪伴孩子們健康快樂的成長。☀

## 用愛耘夢土田，孩子踏實向前

■新北市土城國小輔導主任/葉貴卿

土城國小在校園一隅，闢了一畦田圃，名為「夢土田」，希望藉由耕耘這塊土地，讓被邀請來參加夢土田的孩子，可以利用園藝得到療癒，讓每一次親手栽種的幼苗，可以滋養孩子們原本枯竭的內心。

為此，學校外聘謝淑麗老師，引導孩子用行動在夢土田築夢，多年不輟。失親的小韋(化名)，曾經孤單落寞，失去母親依靠的傷害，常顯現於他的孤僻行為上。現在，他喜歡來夢土田，變得善於照顧植物，也喜歡探問植物的相關問題，課後常會繼續協助老師田間善後，成為老師得力的小助手。小韋從照護植物尋找修復，在夢土田重新找回自我。

單親的小依(化名)，母親常常生病失業，家庭困頓，也沒有兄弟姊妹的陪伴。轉來本校時，常靜默不語，老師也時擔心她有憂鬱傾向。所以，一方面在

經濟上積極尋求協助，除了學費和用餐的常態性補助外，也透過華夏公益協會及其他慈善單位的物資捐助，讓這個家庭能得到溫暖。小依也透過夢土田的栽植參與中，得到友伴的支持與療癒。

小祐(化名)剛到到夢土田時，常滿口髒話且會伴隨威脅的言語，整堂課講不停、動不止。但當他畫植物插牌時，畫面簡單可愛，果實皆有五官及滿溢的歡笑，然插牌上西瓜說的話卻是：「我就爛」。老師問他為什麼，小祐笑而不答。老師很心疼孩子，因心知這話語其實是投射了孩子自己的內心。

經過了兩年的園藝治療，小祐雖然仍舊多話好動，但當抽問夢土田上課內容時，老師任何教過的園藝知識，他皆能回答自如。他雖常常一邊種植一邊與同學玩耍吵鬧，但種植的步驟非常完整確實。小祐不僅在真實的夢土田種下幼苗，培養帶

得走的能力，也在他心中的夢土田種下自信的幼苗。

小美(化名)在學校人際關係不佳，在家中排行老么，是倍受忽略的無聲族，再加上母親是新住民，對孩子的照顧與溝通上，常常出現障礙。父親雖有貨運工作，收入微薄。所幸，孩子在夢土田中，感受到自己存在的價值，在呵護幼苗的過程中，得到信心與療癒，漸漸的也感受到師長們對她真心的關懷與溫暖，也變得願意開口和旁人分享。

土城國小的夢土田，期望在孩子的心裡能種下小小夢想，人生有夢，築夢



■孩子在夢土田收成，並與校長分享果實。

踏實。更從中學習唯有經過努力和腳踏實地，一步一腳印耕耘，夢想才会有開花結果的一天。在這個小田園中，希望的幼苗正在孩子的心中慢慢萌芽。感恩華夏公益協會及其他外部的慈善單位，慨予提供物資或獎助金，在黑暗的角落裡，點亮一盞明燈，適時讓學校能給予弱勢家庭經濟援助。☀

## 我與糖尿病共存的每一天

■新北市五華國小學生抗糖小勇士  
/鄧妍玲(總統教育獎得主)

我在幼稚園中班，發病確診為第一型糖尿病，更併發川崎氏症與噬血症候群，從鬼門關走了一遭，當時的我因為太怕打針還會咬醫生，連護理師阿姨都過來幫忙壓住我，常常就只為了測一下血糖，我看到媽媽都會在一旁偷偷哭泣。現在回憶起當時在病房的情況，即便已經過了八年，仍然印象深刻。出院後，磅秤、血糖包和幫浦成了我的三大法寶，上學、出門必備攜帶，不是用來打怪，而是為了維持生命。

出院後的我，得學習照顧自己，每隔兩小時就得測血糖，十根手指頭輪流扎針，半夜也不能輕忽。在學校用餐，除了測血糖、打針、飯前秤重、計算食物的碳水化合物後才能注射適量胰島素，算錯當然不會被扣分，但卻會危及健康，這道關乎生命的數學題我學了好久才學會呢！然而對我來說，更怕的卻是成為同學眼中的異類，怕同學覺得我很奇怪、怕老師覺得我麻煩，怕被貼上問題學生的標籤。

在家人和老師的鼓勵下，我漸漸接受了糖尿病是我生命的一部份，在五華國小，我積極參加服務學習社團，在重要場合、展覽擔任解說員，嘗試廣播節目製作、錄製環境影片分享知識。在服務解說時，看著臺下學弟妹認真聆聽的眼神，讓我感覺自己彷彿成了明星，

點點滴滴的累積讓我更有自信。媽媽告訴我：「真正的勇敢不是不害怕了，而是能帶著害怕勇敢向前走。」現在的我依舊怕痛、怕打針、不能吃糖，但我還是能與糖尿病和平共處，勇敢追夢。

上天拿走了我胰臟生產胰島素的功能，成長路上卻讓我擁有許多貴人的愛與照顧，有了最溫暖的後盾，我更有自信地朝夢想前進。2021年我有幸獲得總統教育獎，感謝一路上許多愛我的人，謝謝老師給予我很多機會，謝謝同學給予我溫暖的幫助。發病至今的經歷曾讓我感到恐懼不安，但在家人、學校、醫療團隊及公益團體的支持下，我克服了許多困難，讓生活依然過得精采有意義。而當我知道同是第1型糖尿病的孩子，其中有些人因為擔心被別人知道而躲起來打針，或是害怕在公開場合測血糖，導致低血糖而致命……這讓我覺得心痛不捨，於是我將自己的生命故事創作成繪



本，希望透過故事傳達正面積極的生命能量，讓病友更有力量面對疾病的挑戰。

於是，我希望將自己創作的繪本【抗糖小勇士】透過募

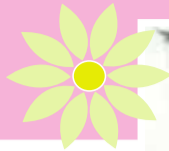
資平台的管道，讓社會大眾集資印製，送給病友團體、學校以及需要的單位，我想，若是病友閱讀，也許能讓他們覺得不孤單，甚至希望能幫助沮喪的家庭找到站起來的力量；若是健康的孩子閱讀，社會將有更大的同理心能量。

在很多善心長輩的協助下，我們成功募資，贈送病友家庭與醫療機構繪本。期間，得知侯市長要送總統教育獎學生八千元當禮物，我便邀請侯市長與我一起行善，將禮金轉為募書款，感謝侯市長如阿拉丁神燈精靈，實現我助人的願望，並讓繪本成為生命教育教材在校園中推廣，期待讀者在生命激盪的時刻得到觸動，且能感受這股能量，進而克服生命的難題，擁抱更美好的未來。☀



## ~不會放棄任何能夠扭轉學生生命的機會~ 路，要繼續走下去！

■台北市桃源國中校長/洪偉盛



10.10.20(三)17:20-20:30，第四年帶隊進行學生家庭訪問，如果我真的要寫，絕對可以出書了。感觸很深，因為這裡是天龍國，但我們今天最遠殺到淡水天元宮的山區，「為何住這麼遠，卻選擇桃源中就讀？」我沒有沾沾自喜，反而不捨學生如此辛苦。也因為如此，我們豈有鬆懈的本錢？怎能不把孩子教好？

還有到達一處很偏僻的地方，兩側都是工寮，最後一棟還有神壇，我當下以為那並不是住家。學生很乖巧懂事，不用師長擔心，也正是因為如此，我的心揪成一團：為何會這樣？

拜訪完六戶人家，從北投騎機車回松山，腦海裡一直迴盪著幾個小時前的畫面，連停等紅燈時也在發呆，沒有偷看辣妹。四年下來，見識到太多人間的辛苦，我不知道我們能幫助學生多少，但我

總在離開每戶家庭時跟家長說，若有困難就跟學校講，學校會想辦法。

其實，我哪有什麼辦法？有些是家庭&社會結構的，大環境的無奈，等真的有接收到問題再說吧！頂多就是跟我的業界朋友或長官求救而已！（但是，錢，不一定能解決他（她）們的問題～）

桃源國中的家訪模式很有制度，一位主任負責開車（事先一定做足「路線」功課），另一位主任主責所有家訪業務，偕同導師及華夏公益協會的志工，一部車，行程遍及士林、北投、淡水、八里、三芝，我很慶幸，有這些好夥伴，我們所做的，是真正踏入學生家庭，徹底瞭解學生家庭的問題與需求，我們不會放棄任何能夠扭轉學生生命的機會，路，要繼續走下去！☀



※桃源國中7年級新生家訪工作行之有年，目的是為落實了解各班弱勢家庭的實際狀況。配合校長、主任、導師的關懷，走入家庭了解在未來三年如何聯結資源援助，讓同學安心就學。



## 疫情下的 線上教與學

■新竹縣東安國小老師/楊昱光

## 疫情下，我的線上教學



「報告報告，請全校所有教職員到大辦公室召開會議！」大事發生了，因為新冠肺炎疫情升溫，教育部指示全國學生即起不用到校，改為在家線上學習，停課不停學喔！

這是有史以來的第一次，在匆忙之中請學生收拾課本及作業本，放學回家，開始了線上學習。一直到暑假，才結束了這個奇特上課經歷。其中，有一些心得感想記錄下來，可供反省改進，萬一疫情再來一次，才能更上手，更有效率。

一、上課技術。直播平台的使用還算順手，只是要注意，老師上課時站起來走動的效果比一直坐著好。也不要一直說，要不時提問，讓學生一直有參與感。倒是學生的上課態度要注意，上課時學生姍姍來遲，老師會不時被迫中斷課程，讓遲到的孩子進入線上教室。進

來之後，鏡頭、麥克風及留言版的管理很重要，有些孩子是開了麥克風，不知是有意還是無意的製造聲響以及在鏡頭前扮鬼臉，使得師生上課無法專心。

二、學生設備。設備充足的家庭，家長害怕小孩會藉機偷偷使用；設備不夠的家庭，孩子又無法好好參與線上上課。有一個孩子家裡只有父親有手機，而父親白天要上班，於是孩子就沒有設備可用。幸好學校向縣網借了網路設備，學生才得以順利上課。有的學生是有網路有桌機，勉強有接麥克風，但是沒有攝影機，所以上課也沒辦法看到孩子的面貌。

三、線上上課若是有主授課者以及助教協助會進行比較順利，課程進行一半，學生才要進入，上課就會被打斷，但是又不能不讓學生進入，所以課前的上課規範很重要，這要訓練一週才有基本的效果。但是又要能區辨是網路品質所造成孩子半途才連上網路，還是真正單純的遲到。

這次線上教學，在半推半就之下開始，在戰戰兢兢中結束。我們必須體認到，即使疫情過去了，也會是實體教學和線上教學並存，充實線上教學知能，才能讓學生學習效果最大化。對家長而言，也要充實自己的網路智能。在家，父母就是孩子的老師，與學校老師密切合作才能讓我們的孩子學得更好。雖然不輕鬆，但是，我們，努力吧！☀



## 疫情停課期間 如何面對海量而混亂的信息？

■新竹縣東安國小教務組長/藍金鳳

突如其來的停課，校內有諸多班級導師頓時措手不及，平日只與家長透過聯絡簿或電話溝通，因為嫌LINE群組干擾生活、紛爭頻生，於是停課後面臨的第一個問題便是如何快速有效率地與所有家長取得聯繫。教育部規定導師每日需關心聯繫學生狀況，若僅憑逐一打電話通知，耗時費力。於是在無法接觸學生的狀態下，重新建置班級LINE群組成為導師們的一大挑戰。

在停課期間，首要任務便是建立人與人信息聯繫暢通的管道。愈是無法當面溝通，更要做好線上交流。這也才覺察到，原有這一套被詬病的工業化流水線式學校教育，每日家長把學生送到學校，然後學生按照年紀被分隔成一間間班級教室，老師按表操課，一個接一個進入課室內教學，上課四十分鐘、下課十分鐘，老師統一收齊作業進行批改，發回訂正。這樣的流程在校園停課後看來，竟然是何等有效率之事。人與人的現實距離愈是遙遠，精神連結就更應該愈加緊密。平時透過一個目光、一個肢體動作就能夠傳達的訊息，如今只轉換為各種文字語音訊息，因此要更加提升表達溝通之能力。

停課後，校方立刻轉知給家長一連串各家教科書廠商、各線上學習平台、公視頻道、各縣市輔導團拍攝的線上教學影片等等學習資



源。本以為這正好是個踐行十二年國教課綱自發學習共好的絕佳時機，大量線上學習資源在手，學生能夠自由調配時間以進行自主學習，然而理想雖豐滿，現實更骨感。部分學生能夠主動積極探索，但有更多的學生卻陷入被海量資訊所淹沒的困境，或者不知所措、疑問叢生，甚至索性放棄不復學習，成為螢幕彼端消失的人口。

教師需轉換角色，不僅僅是知識傳輸者，而是學習的陪伴教練。每日固定時間線上同步直播教學，與其說是要灌輸多少知識內容，不如說是給予停課期間孤獨在家的學生們，一個共聚一堂的共同時間與虛擬空間。教師為學生指派每日學習任務，幫學生聚焦學習重點，將目光聚焦、將內容篩選。在這時代，龐雜海量的資訊廉價而不足為貴，能夠從中篩選並聚焦重要知識，才是能力。☀

# 捐款芳名錄 110.09.01至110.12.30

※ATM方式捐款者，請來電告知姓名、地址，以利收據寄交。

【個人】

王一叡	李宜靜	林奕華	徐章	陳常蓮	黃晶雅	廖謝桂妹
王小蓉	李幸君	林美華	徐湘芸	陳淑華	楊大音	趙琮琪
王丹穎	李時雨	林梅雀	高銘濱	陳惠蓉	楊平海	趙維文
王宏遠	李素蘭	林淑琳	高曉梅	陳錦貴	楊美惠	趙美玲
王得蓉	李寶錐	林雪嬌	張盛蘭	善心人士	楊慧娟	齊明寬
王雪清	杜以諾	林麗華	曹棟華	079(收據後3碼)	萬信顯	齊曼麗
王寧民	杜夷波	林騰泉	梁敏濱	善心人士	葉文英	齊蕙
史悠瑾	杜語柔	林呂美代	許秀蘭	090(收據後3碼)	葉宜柔	齊蘊
向榮	沈昱廷	邱月華	許美月	善心人士	葉林睿	鄒仲庠
曲芳年	沈桂珍	邱志華	郭小勻	088(收據後3碼)	葉晴玲	劉屹峯
朱元凱	谷家華	邱秀霞	郭立志	游士漢	葉麗珠	劉幹榮
江麗娟	谷家華	邱淑惠	郭守恩	游宗裕	雷明傑	劉慧玲
吳承恩	周秀絨	侯品辰	陳玉英	游博欽	廖上宜	蔡孟軒
吳素貞	易仲金	洪秀真	陳秀榮	舒燕燕	廖櫻琪	蔡承軒
吳蘊琴	易進鈞	胡正大	陳金寶	馮鑫葦	廖素梅	蔡承諭
宋妙珠	易瑞珊	胡莉玲	陳昱錡	黃永德	廖毓瑰	蔡明蒼
李一峯	易劉雪	常許育英	陳秋林	黃秀妙	廖彩鳳	蔡柄賢
	林志杰	施俞旭	陳素玲	黃秋田	廖淑芬	蔡秋男
				黃泰元	廖淑鈴	蔡淑妃

【企業團體】

大安公園拍打會	新南大藥房
山衛科技股份有限公司	誠昌報關有限公司
台北市若熙扶輪社	豪門彩色印刷
台北市青麗景獅子會	廣鉞得企業有限公司
有木東麓園	權亞石材股份有限公司
汎宜企業有限公司	聯夏食品工業股份有限公司
長青會第九團	
財團法人禎祥教育基金會	

【家族】

蔡保章、陳碧秀閣家
-----------

## 華夏實施三期紓困

本期贊助者以五倍券捐贈本會，本會運用到購買福箱物資及三期紓困案。

本會因應新肺炎疫情影響，各行各業受到嚴重衝擊，造成許多家庭經濟生活陷入困難，考慮到第一、二期紓困是協助中、低收入戶家庭，而不具此身份資格者，在社會各界奧援補助常無法獲得幫忙，故而三期紓困案實施時，設定以不具中低收入戶資格，經家訪後確定實有需求的家戶為主，希望能幫到這些處於灰色地帶的人。

經過各校配合家訪後，提出申請台北市49戶，新北市53戶，新竹縣63戶共計165戶。台北市由本會友會雍展社會福利慈善基金會共同執行，每戶7,000元，預計花費1,155,000元，完成本會第三期紓困。(春節慰問金5,000元/戶，2,000元留用繳交學校費用)

※備註：本會第一期、二期紓困案，已於110年8月5日執行完畢，計957戶受助，撥放經費1,914,000元。

## 華夏對三期紓困感謝函

時值歲末寒冬，一切安好！

謝謝您對華夏陽光助學工作的肯定，並慷慨解囊，善捐振興券，幫助在社會角落需要被幫助的家庭。因著您的溫暖，讓弱勢家庭及兒少得以平安過好年。

今年因為新冠肺炎疫情影響，華夏陽光助學的家庭和兒少生活更是雪上加霜。但華夏陽光助學工作並未因此停下腳步，連續三期的紓困措施，透過學校、社政、教育單位的共同協力，幫助弱勢家庭暫解燃眉之急。而第三期針對特殊弱勢兒少的紓困助學方案，目前仍緊鑼密鼓進行中，預計幫助92所學校、210戶家庭。

每年歲末，是華夏為來年準備陽光送暖的時刻。即便疫情衝擊未歇，各項寒假福箱、家訪關懷的工作正積極籌備中。上善若水，華夏珍惜每一份得來不易的善緣，竭盡心力做好助人的工作。

紛擾不安亂像重生的一年即將過去，華夏誠摯謝謝您的善心。祝福您閣家平安健康、陽光普照

華夏社會公益協會全體理監事 敬上

## 8月至12月會務工作報告

【八月】

- 05日 工作會議(635次)。
- 11日 工作會議(636次)。
- 11日 第二次紓困補助案。
- 18日 工作會議(637次)。
- 18日 關渡宮捐贈物資分配於新北市5校。
- 23日 拜訪新北市丹鳳、頂埔及台北市東園三國小。
- 24日 拜訪台北市木柵、萬興、景美三國小。
- 25日 拜訪台北市西門、龍山、萬大三國小。
- 26日 工作會議(638次)。
- 26日 拜訪新北市溪洲、樂利二國小。
- 26日 關渡宮捐贈白米2,600斤，分配給台北市8校、新北市1校。

【九月】

- 02日 工作會議(639次)。
- 09日 工作會議(640次)。
- 16日 工作會議(641次)。
- 23日 工作會議(642次)。
- 29日 工作會議(643次)。

【十月】

- 07日 工作會議(644次)。
- 08日 參與新竹縣品德教育推動小組會議。
- 14日 工作會議(645次)。
- 20日 參與桃源國中七年級弱勢學生家訪。



- 21日 工作會議(646次)。
- 21日 參與桃源國中七年級弱勢學生家訪。
- 24日 關渡宮捐贈白米1,500斤(50斤/包)，分贈予桃源、北投、立農、文林四國小。
- 25日 參與桃源國中七年級弱勢學生家訪。
- 26日 拜訪宜蘭縣政府教育處。
- 28日 工作會議(647次)。



青麗景獅子會幫助華夏資助弱勢學童

【十一月】

- 04日 工作會議(648)。
- 11日 工作會議(649)。
- 12日 參與陽明高中校慶體表會。
- 18日 工作會議(650)。
- 24日 豪門彩色印刷公司李源瓊副總與協會杜夷波副理事長參與新竹縣中山國小弱勢學童家庭訪問。



- 25日 工作會議(651)。
- 25日 關渡宮贊助18,000斤(3,600箱)組裝111年春節福箱。

【十二月】

- 02日 工作會議(652次)。
- 09日 工作會議(653次)。
- 16日 工作會議(654次)。
- 23日 工作會議(655次)。
- 25日 參加新民國中53週年校慶。
- 30日 工作會議(656次)。

