

華夏陽光通訊



社團法人中華民國
華夏社會公益協會

華夏陽光通訊 第41期

發行人：王如玄 總編輯：張悅雄
編輯：易瑞珊 高曉梅 陳瑞瑛 梁靜珊 劉迎春
地址：臺北市士林區福國路65號2樓
電話：02-88-666777 傳真：02-88-666776
E-mail：sino.seca@gmail.com http://www.sino.seca.org.tw

〔誠實面對〕

陽光剛直：助人開啟大門走正道
光明開朗：學習去私除邪寬廣心



全球防疫大作戰 校園學習不停歇

立農

今年農曆春節即傳出新冠



李秋田校長

冠疫情，令人不安，教育部接著宣布延後開學，如臨大敵的氣氛隨之而來。

多出的2週寒假緊張又忙碌，要評估疫情的影響並提出因應之道。疫情造成延後開學，學生不能到校、排定的活動不能實施(如冬令營、團隊練習)；即使

開學了，也要擔心師生安全及確保學習順利進行。

因應疫情，學校從3方面著手，首先「成立防疫小組整合資源」，包含團隊分工、盤點防疫物資、採購熱顯像儀、酒精、洗手乳等；其次，在「落實各項防疫作為」方面，包含開學前師生旅遊史及接觸史調查、開學後教室內外清潔與消毒、每天量體溫、培養孩子勤洗手及戴口罩的習慣、進出人員必須量體溫且登記、為減少接觸，集會改成線上會議(如教師朝會)或直播(兒童朝會)。最後，「啟動線上學習」，線上學習是數位時代趨勢，也是孩子自主學習重要方

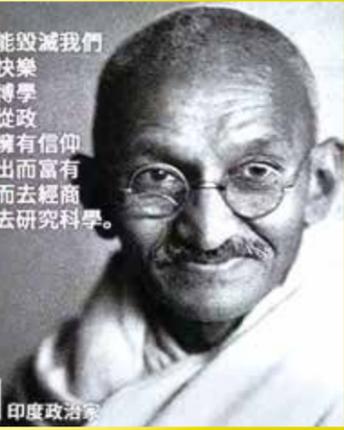
立農國小校長/李秋田

法，搭防疫列車之便，先請老師學會使用各教學平台(如酷課雲、均一平台、Pagamo等)，再利用資訊課教學生學會線上學習的方法。

病毒是肉眼看不見的敵人，雖令人害怕，但在開學典禮上，還是提醒孩子們，病毒至少教會我們2件事：第一，感恩防疫人員及配合防疫的民眾，大家才能安心來上學；第二，善用網路科技，學習可以不中斷。

甘地嘉言錄

有七件事能毀滅我們
沒良知而快樂
沒品格而博學
沒原則而從政
沒奉獻卻擁有信仰
沒經過付出而富有
不講道德而去經商
不談人性去研究科學。



甘地 印度政治家

石碇

新北市石碇國小校長/魏千妮



魏千妮校長

2020年，正是進入千世紀的首個庚子年，春節前後，一連串的新冠肺炎傳染致病的消息，從全球各地陸續傳來，讓今年的寒假不僅特長更是難熬。

預防勝於治療，臺灣的疫情得以控制與掌握，歸功於超前佈署的作為，雖處偏鄉，但防疫工作與步驟都是相同的，本校更是做到個別化的服務，比如，幫每一孩子都準備隨身的噴霧瓶及手帕，班班配置酒精噴瓶、次氯酸水噴瓶、洗手乳、消毒水等清潔用品，更準備有維他命C與全校師生提升免疫力。本校家長會何會長直誇學校好用心，學生好幸福，著實令他校羨慕。量測體溫、自主管理、發燒隔離區等，都是依全市統一標準規劃進行，不因學生少而稍有輕鬆。對於疫情防治的宣導，旅遊接觸史的掌握，更是透過學校良好的親師聯絡來一一落實。



桃源

當

新型冠狀肺炎病毒感染到全世界的時候，網路上資訊的傳播也是五花八門，真假訊息參差不齊。如何慎選值得信賴的媒體，瞭解真實疫情的發展，而成為一個正確知識的消費者，實是重要課題。



張鍾榮校長

有時候家長們覺得小孩子懂得不多，不經意地在孩子面前討論各種真實，或者是虛假的疫情消息，其實孩子們都聽在心裡面。但在孩子們似懂非懂的情況下，可能對疫情有著不夠完整的理解，甚至是斷章取義，更有可能產生無謂的恐懼與害怕。

身處資訊爆炸時代，掌握關鍵的資訊解讀能力，確實能帶來制勝先機。在學校的課

桃源國小校長/張鍾榮

堂上，教師透過「媒體識讀」課程來教導學生，透過「這是真的嗎?」、「連大人都会被騙的社會事件」，到實際操作的「假消息的易容術」、「建立三角校正的好習慣」，以及讓學生們合作與討論的「一起來破解假消息」等教學活動，讓孩子們具備查證新訊息的能力，讓孩子們不再只是被動的知識接收者，而是開始擁有思辨力的獨立思考者。

面對此次新型冠狀病毒防疫的挑戰，師長應聚焦在指導孩子如何保護好自己，維護身心健康，就是對這場戰爭提供最大的貢獻。

社論 華夏陽光助學，不因疫情而停下腳步

自過完農曆年以後，因為新冠肺炎疫情影響，各行各業都受到衝擊。無論是經濟體系或社會秩序尚在復原重建中，也因此讓幫助弱勢的社福團體募款及人力運作受到影響。

但是，華夏始終有一個堅定不移的信念是，即便社會環境紛亂，都不能讓孩子的教育及生活溫飽停止。在募款受景氣影響之際，仍持續陽光助學工作，關懷弱勢的腳步並不因此停下腳步。

長期以來華夏關懷家訪對象多為單親、身心障礙、新住民、家暴或隔代教養家庭，且以臨時工居多，本來就屬於家庭經濟收入不穩定的風險家庭，新冠肺炎對其家庭收入影響更鉅。且依據衛生福利部統計，2019年末滿18歲的低收入人數有9萬8千5百多人、中低收入人數

有11萬8千5百多人，合計約21萬7千多名兒少生活在貧窮中。

另外，受新冠肺炎疫情影響，今年失業率及失業人口屢創新高，華夏協助的弱勢家庭成員收入因此減少。鑑於天災事變或金融危機，往往讓原本弱勢家庭的生活雪上加霜。在陽光早餐方面，仍定期與學校密切聯繫，陽光早餐一個學期照顧1,000多人(一學年約2,000多人)的弱勢學生，讓孩子的受教育權利不中斷。

再者，考量家庭生計維持者一旦失業或收入銳減，影響所及為一個家庭最迫切需要的生活飽餐、醫療及教育費用。華夏每年春節家訪約530個家庭，家訪後並對生活困難或遭遇變故的家庭提供急難救助，暫解燃眉之急。這諸多弱勢家庭的背景，或為父母親工作意外受

本會志工/陳惠蓉

傷，或為家庭照顧者突因病離世，或因母親遭遇家暴獨自帶孩子獨立生活卻被裁員失業，或為孩子本身罹患罕見疾病必須支付龐大醫療費用，這些社會問題的縮影，在在都需要社會大眾關心。

同時，華夏此刻正積極廣募社會資源提供助學金及擴大急難救助方案，協助受新冠肺炎疫情影響的家庭度過難關，讓孩子安心就學。

教育，是翻轉一個家庭最重要的方法。雖然孩子的生活環境苦，但不能苦孩子，這是華夏陽光助學的初衷，並期盼大家一起努力。



防疫愛心不減 帶著心朋友去旅行



■校長領軍的城市遊俠帶著心朋友馳騁在東北角頂著大太陽，舊莊國小46位畢業生與4位活力班的特教生，在師長的陪同下挑戰東北角約20多公里的單車之旅。

為了準備這一趟的旅程，同學們在五年級就開始進行訓練，學習騎單車的技巧及鍛鍊體力。老師們也利用寒假時間帶著學生到

■舊莊國小校長/林淑菁

河濱公園進行長距離的訓練，讓學生能有勇氣騎單車上路，也藉此培養毅力與耐力挑戰東北角之旅。

這次單車之旅除了畢業生外，還有一群「心」朋友加入，那就是活力班的特教生。由於部分特教生的情緒較難控制，同學們利用中午時間耐心陪伴，讓特教生從熟悉到信任，互動逐漸熱絡，在畢業生的陪伴下，這4位特教生也完成了挑戰東北角的單車之旅。雖然這學期，疫情肆虐，但是，每天中午畢業生們仍然持續陪伴心朋友散步、練體能、學騎車。

活動當天高溫逼近35度，學生們在烈日下進行約5小時的單車旅程，雖然又熱又累，不過每個學生都堅持到最後，完成任務後，孩子們臉上露出的笑容與散發的自信，讓老師相當地感動。

士林125，與world共舞！

「校長媽咪，請吃125生日蛋糕！」

■士林國小校長/吳明郁

「校長，請收下來自向陽的祝福！」這是孩子和老師們在校慶這天一早給我的活力祝福！

109年6月1日是全臺首學一士林國小建校125周年的校慶日。但一場全球性的疫情，打亂了我們所有的計畫，在第二次校慶籌備會中，我們與校友會、家長會達成不辦實體校慶活動的共識後，為了不讓孩子們因為疫情感到遺憾，我們允諾會給全體親師生及校友一個難忘的線上校慶系列活動，畢竟，生活還是要勇敢面對，才能過好每一天。

於是，籌劃一年的校慶紀念撲克牌，我



■吳明郁校長與師生合影

們仍依原定計畫完成，但是，我們增加了「老照片新回憶」的線上系列活動，成功在無國界的網路世界再度喚起校友們對士林的百年情感；接著，優秀校友陸續回校，有文學家贈書，還有設計師贈自己設計穿著士小運動服的No吉拉巨獸創作，更有被迫取消行程的日本好友團贈送的電報、大型花束，還有來自各友校的校上祝賀…等；孩子們的各項校慶課程與展演活動改成了線上藝文秀、活力跑跑樂、小田園收穫祭、AR VR從士林看天下…；125歲生日蛋糕切下的那一剎那，不只現場六年級的孩子歡聲雷動，我們也聽到來自全世界的祝福聲。

雖然，這次校慶我們沒有園遊會，沒有大型展演，更沒有邀貴賓、校友…，但是，我們的活動更精彩，因為我們有滿滿的愛與關懷！疫情，讓我們的心更一起，125線上校慶，一樣可以精彩令人難忘，有心有力，就沒有做不到的事！

惜食、惜福——在華夏幸福的彼端

星期一天氣晴。早晨，操場充滿著學生運動的歡笑聲，遊樂器材上大孩子幫小學妹推動著鞦韆，學務處門口幾個孩子說說笑笑的期待陽光早餐叔叔送來美味早餐，迎接大同國小美好的一天。

華夏社會公益協會多年來提供的陽光早餐。雖然是簡單的一餐，卻是弱勢學生開啓一天學習重要的一餐！學務處與班級的導師們將品德教育與用餐禮儀融合進早餐時間裡，找到最適宜的供應模式。

剛開始供餐時，為了不造成班級導師困擾，由學務處老師每天陪孩子集中用餐，但我們發現除了學務處人力吃緊外，低年級、遲到的孩子常無法吃完佔用到早自修時間。而食量小的孩子常常隔餐食用或是塞在教室抽屜、書包影響健康、環境。這段磨合期常常讓導師困擾抱怨連連。

於是我們改變供餐方式：請各班導師協助，讓孩子可以拿早餐回班享用，解決學務處人力不足及孩子來不及用餐的問題。並由學務處先教導孩子用餐禮儀：大孩子需幫低年級生服務將餐點排好、拿取餐點必道謝、回到班級用餐能安靜享用，食用完也能將包裝盒洗淨回收。

■台北市大同國小學務主任/黃如華

吃不完也能自動自發回收到午餐廚餘桶，養成自動自發、負責的好品格。

為了解決低年級剩食問題及食量小的孩子吃不完，怕被責備而隨意丟棄校園造成環境髒亂。我們彈性地請早餐店將一部份餐點改成供應半份，另外剩餘的半份則提供食量大的孩子及當天因故未吃早餐的孩子領用，此舉不但解決了剩食問題，也讓學生學習惜食、惜福！

而我們也觀察到弱勢家庭因生活奔波，工作時間不固定，常無法抽空陪伴孩子成長。大同也提供家長到校陪伴孩子吃早餐，增加親子相處時間。能夠每天一早，輕鬆地邊吃邊聊，無形中讓親子關係更緊密！也讓孩子的學習情況更穩定！

在孩子的世界裡，時間是經、空間是緯，細細密密地織出了一連串快樂童年！再次感謝華夏社會公益協會關懷本校弱勢學生多年，持續提供大同的孩子在上課前能填飽肚子，讓弱勢的孩子充滿活力增進學習成效、健康成長，能有一個健康快樂的童年！而我們也希望這些孩子在充滿愛與關懷的大同學園中成長後也能反哺於社會將這份關懷傳出去！

■新北市平溪區菁桐國小校長/翁俊生

學校的防疫新生活



■每日量測體溫



■武漢肺炎防疫因應會議



■校長於兒童朝會進行防疫宣導

面對嚴重特殊傳染性肺炎的疫情，不僅在一般日常生活上受到衝擊，各級學校在這學期也因而延後開學的日期，足見此波疫情在傳染及症狀上均不可等閒視之。

為了防止疫情的擴散，學校平日落實健康五原則：每日量體溫、戴口罩、勤洗手、教室保持通風、生病不到校，以確保有效隔絕病毒於校園外；同時校園各場域每日由師生共同進行消毒工作，校園空間也暫停對外開放，以確保學童在校園學習空間的安全。

雖然各項防疫作為會給大家在生活上帶來些許的不便，但由於大家的配合及有效的執行各項防疫措施，台灣在這波疫情中能阻絕病毒於境外，受到疫情的危害影響極小。同時經學校護理師及家長反應，表示自本學期實施戴口罩及勤洗手的好習慣後，學童生病的次數比起從前有明顯的降低，可見良好的健康習慣，除了能防止疫情傳播外，對於一般傳染病的預防亦有良好的成效。

面對不可預知的疫情，唯有做好萬全的預防措施，才能遠離疾病並確保健康，防疫新生活運動需要你我共同落實。

校園早餐實況



葫蘆國小 大同國小

百齡國小

桃源國中

富安國小

陽明高中

陽明高中

雙蓮國小

東湖國小

新竹縣 新湖國小

I-Caring (互動關懷)、I-Learning (主動學習)、I-Building (行動付出)

—新竹縣關西鎮錦山國民小學品德教育深耕成果分享—

■新竹縣關西鎮錦山國小校長/蔡政宏

無論哪個世紀、什麼世代，教育工作的起點還是始於學生：

我們致力於教學、提倡教師專業、開展嶄新的學習願景，一切也都是為了學生。

《未來教育：2030年教師備忘錄》

面對社會快速變遷與全球化時代來臨，學校教育需與時俱進。為此，透過議題教育之實施，除了可以有效補充及延展學生對議題之認識，促使學生理解議題發生背景與成因、現象與影響外，更可提升面對議題之責任感與行動力，進而成為健全個人、良好國民與世界公民。

自九年一貫課程實施以來，品德教育議題無疑是各界所關注之重要議題。誠因品德教育議題具備時代性、脈絡性、變動性、討論性與跨領域性，相對而言，品德教育議題之扎根與落實更顯重要。而這，無疑也是學校教育之重要課題。

立基前述理念，新竹縣關西鎮錦山國民小學團隊特擬定「I-Caring (互動關懷)、I-Learning (主動學習)、I-Building (行動付出)」品德學習方案計畫，企盼藉由以學生為中心的教與學 (Student-centered approach)、多元取向激發學習動機 (Motivate students to learn)、無所不在的易近學習入口 (Accessing online education)、豐富精采的學習資源 (Resource availability & diversity)、科技支持服務的教與學 (Technology support and service) 五大面向，有效確達品德教育深耕成效；更期藉由系統化品德教育課程活動之實施，藉由實作與關懷服務中深化孩子們良好德行；以實際行動服務社區及他人，培養參與公共事務之習慣，並反思連結生活經驗與品德核心價值；在尊重並關懷自己與他人的歷程中，形塑出具備良好品德之未來公民。

以下，即簡單分享本校近年推動品德教育深耕活動課程之成果：

- 一、尊重生命：配合校訂食農課程探索體驗，深耕孩子們尊重生命核心價值；結合戲劇團體到校演出或辦理學生主題戲劇演出，深化孩子們尊重生命核心價值。
- 二、孝悌仁愛：透過自治鎮學生自主服務團隊、服務學習主題課程活動之實施，優化孩子們孝悌仁愛核心價值。
- 三、誠實信用：透過學校資訊學習輔具及圖書自主借用管理機制，強化孩子們誠實信用核心價值。
- 四、自律負責：以多面向社團活動探索參與，如花鼓社團、舞蹈社團、武術社團、書法社團、跆拳道基層訓練站等，建構孩子們自律負責核心價值。
- 五、謙遜包容：攜手明基友達文教基金會，參與每學年辦理之三天兩夜品德教育深耕探索體驗營隊，透過與他校孩子們體驗互動，培養孩子們謙遜包容核心價值。連結友好學校共同辦理六年級品德教育深耕露營活動，開拓孩子互動合作視野，培育孩子們謙遜包容核心價值。
- 六、欣賞感恩：
 1. 攜手大專院校學生於校園中辦理各項營隊活動，透過U (university)-S (school) 夥伴關係深耕欣賞感恩核心價值：如臺灣藝術大學藝術體驗夏令營、景文科技大學愛世界冬令營、元培大學我愛我的身體衛教營、中華科技大學航空教育冬令營、中國科技大學遠雄建築營、臺灣大學舞蹈社冬令營。
 2. 攜手財團法人私立天主教華光智能發展中心，活化多元學習課程，延展孩子們欣賞感恩核心價值。



價值。

3. 攜手社區及家長能量，藉由多元親子互動課程，永續孩子們感恩核心價值。
- 七、關懷行善：每學年辦理全校在地化遊學課程，藉由實際走入社區與關西鎮，深耕孩子們關懷行善核心價值。
- 八、公平正義：結合各項專題宣導，如校長專題分享、友善校園宣導、反霸凌宣導活動、員警到校分享等，型塑孩子們公平正義核心價值。

立基12年國民基本教育課程綱要品德教育基本理念：「品德教育」包含品格與道德教育，乃指培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活。因此，品德教育在當前面臨嚴峻挑戰與多元價值之際，期以自由、民主、專業與創新原則，得以選擇、批判、轉化與重建當代品德教育，並以新思維與新行動，共同推動公民資質的扎根與提升。如同印度國父甘地所述：「成為你想看見的那個改變 (Be the change you wish to see in the world)」，對錦山國小團隊而言，品德教育之推動，即是期待孩子們藉由課程活動之扎根與落實，以新思維與新行動成為想看見/可看見的那個改變。☀

品德教育推動實施心得分享

■新竹縣關西鎮錦山國小老師/田益欣



■「品德」是培養好習慣，使人在認識自己與認識別人時，放棄自以為是的偏見，了解團結就有力量和智慧。

「品德」不僅有「是國家最深層競爭力」的理念，更有「追求所有人類最大價值與尊嚴」的方向，但它的本質究竟如何貼近強調學習者能活用所學之知識、技能、態度與價值，同時也能反思自己的學習歷程，重視學習者能投入世界並在世界中行動的「素養」？

「品德教育」，關鍵並不在於課程上的教學，而是陪伴上對於孩子甚或是對每個人情緒的覺察、溫柔的接納、正確的引導。在Randy Taran的《每種情緒都是天賦》中，提及到幾個要點：

- 太想成為「得體」的人，是否讓你變成「情緒失能」的人？
- 每種情緒都是來支持你的
- 練習恰如其分表達各種情緒，成為更鮮活豐盛的人

「品德教育」在素養裡，它必須去讓孩子學習到如何「面對情緒」，進而選擇以自己正念正向的價值觀、偏好與掌控能量的能力去站穩未來的腳步，所以無論是學校的教導上，家庭的教養上，它都必須回到關於純粹的「愛」，這份愛是引領他走向他自己的前程，不是要他成為誰，而是引他走向自己，成為更好的自己。

重而生，藉感恩的心，將這份情傳下去，而傳遞間的蝴蝶效應，將使這份品格的力量擴大，在未來的重要時刻，化為對信念的義無反顧。

「品德教育」之於孩子，重要的是培養設身處地，為他人著想的同理心。同理心可以透過許多方式，在孩子內心油然而生，可以是溫馨的叮嚀，可以是好書的閱讀，還可以是課程的安排、活動的設計，讓他們用身體力行去感受。如弘道老人福利基金會到校為孩子們帶來的「彭祖體驗」。

基金會為了提倡弘揚孝道觀念與老化教育推廣，在觀摩日本高齡者體驗教育之模式，汲取經驗後，與自行車暨健康科技工業研究發展中心建立共識，開發具有台灣專利的高齡模擬體驗教材「彭祖體驗包」，並推動「彭祖心身活-高齡者生活體驗計畫」這種讓參與者透過穿戴彭祖體驗包，變身為視茫、重聽、駝背等生理退化狀態、再搭配活動設計體驗長者世界，進而在往後的日子裡，對長者懂得關愛、懂得貼心。

作為教師，在「品德教育」的付出上，我們當明白或許播下的種子，不會開花結果，但春風拂過，會有著滿眼的綠茵，而我們願是一棵樹，雖未能參天，但擎蓋下的濃蔭，是片不耀眼，卻怡然自得的溫柔。☀

品德教育在長安

■新竹縣湖口鄉長安國小教導主任/胡長銘



人之本在成「德」，成才之源在「智」，但成才之前一定要先成人，一直是亙古不變的法則。

本校推動品德教育，一直服膺福祿貝爾所言：「教育之道無

他，唯愛與榜樣而已」名言，除師長們以身做則，奉行身教、言教外，每月另評選各班品格達人，以做為學生品德學習的楷模；在品德教學中，亦常介紹一些名人之嘉言懿行，以供學生楷模學習。另本校重視愛與關懷，導引學生感恩惜福，並積極營造社區學校交流、親師溝通、師生互動及兒童互助合作的團隊溫馨氣氛，使親師生像一家人，彼此尊重關懷，洋溢歡樂氛圍，讓「善」在長安自然流露。

建築大師萊特曾說：「人塑造環境，環境塑造人」，足見境教、制教之重要。在境教方面，本校校園環境本已十分優美，在長安校友及志工妙筆生花的「品德彩繪」下，讓本校更處處驚奇、處處驚豔。學生在此美的薰陶下，搭配「品德警語」的耳濡目染，個個心靈淨化且樂於行善。在制教方面，本校除訂定各項公平的獎賞制度外，另推行學生「品德宣言」，期望學生能遵守自己的諾約，使自己的行為能從他律進步到自律。

另本校品德教育的推動要特別感謝華夏公益協會的贊助，不管是弱勢貧童的愛心早餐，或是品德教育推動經費的補助，皆使本校學子受益良多，使本校品德教育的推動更加順利完善。除此之外，華夏公益協會結合明基友達文教基金會所辦理之暑期品德深耕探索體驗營，更是本校學子心性啟迪與道德啟發的絕佳經驗，在此特別感謝！品德教育會改變全世界，因為品德教育改變了個人，也就改變了社會、國家，最終藉由重塑每個國家而改造全世界。本校願結合社會各界的力量，戮力辦好品德教育，使我們的社會、國家能更祥和！更美好！☀



品德教育課程在福興

■新竹縣新豐鄉
福興國小校長/劉楚鳳

福興國小品德課程三大主軸，包括「感恩惜福」、「捨我其誰」及「讓愛起飛」三大面向來啓迪學生於生命內在動力，將生活教育與品德陶冶列為辦學焦點，導引孩子經由「體驗、感受、理解進而實踐與內化」，成就有品的學生一人人有品德、做事學習有品質及生活有品味的福興兒童。



■「愛心義賣-感恩市集」活動情形

每年九月進行「捨我其誰」課程「掃廁所-生命體驗」活動，借鏡日本從掃廁所開始透過此活動讓學生學會放下身段學謙卑，感恩惜福，磨練心志，克服內心碰觸髒亂的恐懼，也藉此學習尊重社會上每一份工作，強化學生「凡事徹底」、「感恩惜福」的精神。

十二月進行「感恩惜福」課程「愛心義賣-感恩市集」活動及「社區打掃服務」。活動中學生們能學習到「愛物惜物不浪費、環保義賣做公益」，學生們也將

義賣所得會捐助給有需要幫助的人，更實質的體認到「施比受更有福」。

五月配合校慶進行「生命鬥士」講座「讓愛起飛」課程。每年規畫不同類型的生命鬥士到校分享，配合講座及讓學生與生命鬥士們面對面，藉由訪談生命鬥士體會他人努力不懈和奮鬥的精神，以及對生命的珍視，進而能將感恩惜福落實於生活中，並深化生命的意義和價值。☀

生命鬥士 站上世界第一高峰

■新竹縣新豐鄉
福興國小六年忠班/葉昱玟

在一個很舒適的午後，學校邀請了一位生命鬥士，他的名字叫做：高銘和。

在高銘和先生國小時，他的老師都會帶著他和同學們去爬基隆山。慢慢的，他喜歡上了登山！因此，他首先登上台灣最高的山—玉山，但是他還想再登更高的山。接著，他出發前往國外爬各國的高山，例如：美國的阿拉斯加山脈和歐洲的白朗峰。



■「生命鬥士」講座-高銘和先生講座

有一年，因為一些機緣，他有機會並決定要登上世界第一高峰—聖母峰。他登上聖母峰的過程非常辛苦，好不容易到了山頂，開心地拍了幾張照片，雪巴人就催促他趕緊下山。下山的途中，雪越下越大，完全看不到前方的路。就這樣，他被困在山上，周遭相當冰冷，身體快失溫了。直到直升機前來搜救，送他下山治療，並且一直在各國醫院奔走，共開刀了十五次，花了一年多的時間才總算是康復了，卻也失去了手指和鼻子。康復之後，他回到尼泊爾向救他的人道謝。有人對他說：「他的生命，曾經精彩，也有遺憾。」不過高先生自己改變了說法，他說：「我的人生雖然有遺憾，但也有燦爛。」高先生今天的演講我非常喜歡，也很有收穫。讓我了解了「永不放棄自己的夢想，不管怎麼樣！」謝謝高先生今天帶來的精采故事！☀

深耕於心的品德教育

■新竹縣東安國小
老師/陳芝英

東安好兒童實踐好品德

■新竹縣東安國小
校長/何享憫

十二年國教已於今（108）學年正式上路，課綱將品德教育列入學生學習的十九項議題中，希望再從基層教育深耕學生良好德行與操守。新竹縣也有感於品德教育的重要，由教育處成立全台灣第一個品德教育輔導團，設置品德教育推動小組，負責全縣品德教育的推展工作。也與華夏公益協會攜手合作，擬定推動品德教育三年實施計畫，由縣內九所學校進行試辦，東安國小為本次試辦學校之一。

本校於107學年度始，推行每月品德主題，配合學校發展願景與學生學習核心價值，並參酌東安學生現階段最需要或缺乏的部份，訂定八個主題核心價值，由107學年的「勤學、禮貌、合作、珍惜、信實、尊重、感恩及服務」，再經師生討論調整進化為108學年2.0版的「勤奮向學、謙遜有禮、合作服務、公平正義、信用誠實、尊重包容、珍惜感恩及自律負責」。

實施方式分為二部份：於每月第一週的兒童朝會，由校長或主任揭示本月加強推動之品德守則、說明應遵守之行為準則。透過說故事、舉中外古今實例，鼓勵學生內化實踐之。再於隔天導師時間，由各年級老師針對該年級學生應遵守之規範加以說明，並透過教學動畫或繪本帶領學生討論或價值澄清。另外也配合全校品德教育訓練要點及榮譽卡制度，培養學生好品德。

期望東安學生在本制度的實施浸潤下，成為遵守禮儀、動靜合宜、具備良好操守的東安好兒童。☀

捐款芳名錄 109年3月至6月

【個人部份】

王一叡	王九全	王宏揚	王得蓉	王翠蘭	王勳渝
史悠瑾	甘鴻香	向榮	朱元志	朱元凱	江麗娟
何桂英	吳孝三	吳財寶	宋妙珠	李宜靜	李芳成
李微揚	杜少陵	杜夷波	谷家華	辛惠彬	易瑞珊
易瑞琪	林子欽	林呂美代	林曉庭	林麗華	林麗慎
林騰泉	邱孟雅	邱淑惠	侯品辰	孫寧	徐章
徐大鈞	徐小雯	高曉梅	常許育英	張晴晴	梁敏濟
莊國禎	莊鴻橋	許秀蘭	郭小勻	郭立志	郭守恩
郭美秀	陳文樹	陳美月	陳素惠	陳淑誼	陳錦貴
善心人士	游士漢	游宗裕	游博欽	舒燕燕	楊美惠
楊惠美	楊朝平	雷明傑	廖彩鳳	趙平南	齊蕙
齊蘊	齊曼麗	劉迎春	劉淑照	劉慧玲	劉顏寶月
潘沐萱	潘思白	潘善群	蔡承諭	蔡明蒼	蔡柄賢
蔡建泰	蔡華田	蔣芸芊	蔣泰年	鄭仰智	謝素貞
謝曉玲	鍾王寶珍	顏綉美	蘇祺婷	顧器成	

蔡保章陳碧秀閣家

【企業團體部份】

汎宜企業有限公司	誠昌報關有限公司
社團法人培志教育協會	豪門彩色印刷事業股份有限公司
財團法人台北市南海普陀山慧濟寺	權亞石材股份有限公司

※ATM方式捐款者，請來電告知姓名、地址，以利收據寄交。

109年上半年度陽光早餐用餐人數統計表

台北市		新竹縣		合計
學校	14校	學校	41校	55校
人數	373人	人數	536人	909人

備註：新竹縣受益人數為947人，由其他單位共襄盛舉。

